

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie
1.3 Departamentul	Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	INGINERIE ELECTRICĂ
1.5 Ciclul de studii	Licență - dual
1.6 Programul de studii / Calificarea	INFORMATICĂ APLICATĂ ÎN INGINERIE ELECTRICĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Claudia Marian - Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.dr. Claudia Marian - Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DC
	Opționalitate				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	IIS	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	0	3.3 Proiect	0	
			OE		0		0		0			
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	IIS	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	0	3.6 Proiect	0	
			OE		0		0		0			
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:									IIS		OE	
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									25			
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									14			
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									28			
(d) Tutoriat												
(e) Examinări									2			
(f) Alte activități:												
Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))						69		69				
3.8 Total ore pe semestru (3.4+3.7)						125		125				
3.9 Numărul de credite						5		5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competente	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, utilizarea și aplicarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educaționale necesare formării profesorilor.
7.2 Obiectivele specifice	- Înșuirea cunoștințelor legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. Cunoașterea particularităților de vârstă și a influenței lor asupra procesului instructiv educativ. - Dobândirea unor deprinderi practice de abordare a copilului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse. - Formarea capacităților de a analiza raportul dintre nivelele structural dinamice ale psihicului (conștient – subconștient – inconștient) și de a identifica interacțiunile dintre fenomenele și procesele psihice în cadrul sistemului psihic uman. - Asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptele de psihologie educațională, educație, instrucție	2	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare - prezentarea de filme experimentale	
2. Arhitectura psihicului uman – bloc cognitiv, afectiv, reglator. Suportul biologic al psihicului uman. Funcționarea lor conjugată. Conceptul de personalitate umană	6		
3. Conceptul de învățare. Învățarea școlară. Teorii ale învățării	2		
4. Învățarea prin condiționare. Condiționarea clasică. Condiționarea operantă.	2		
5. Învățarea prin insight	2		
6. Teoria constructivistă a învățării	2		
7. Teorii ale învățării sociale	2		
8. Factorii cognitivi ai învățării școlare	6		
9. Factorii necognitivi ai învățării școlare: afectivitatea, atenția, motivația școlară	2		
10. Succesul și eșecul școlar.	2		

Bibliografie

1. Boncu S., Ceobanu, C., 2013, Psihosociologie scolara, Polirom, Iasi
2. Cocorada E., 2010, Introducere in teoriile invatarii, Polirom, Iasi
3. Cosmovici, A., Iacob. L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași
4. Cosmovici, A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași
5. Doise, W., Mugny, G., 1998, Psihologie sociala si dezvoltare cognitiva, Polirom, Iasi
6. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora
7. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All
8. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP
9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
10. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Stiinta invatarii, de la teorie la practica, Polirom, Iasi
11. Opreșcu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc
12. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron
13. Salavastu D., 2009, Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale, Polirom, Iasi
14. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Edit Polirom, Iasi
15. Șchiopu, U., Verza, E., (1997) Psihologia vârștelor EDP

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore IIS	Nr. ore OE	Metode de predare	Observații
1. Personalitatea elevilor. Dimensiuni tradiționale ale personalității (temperament, caracter, aptitudini)	4		Conversație euristica, problematizare, studiu de caz	
2. Modelul factorial al personalității umane- tipologii. Alte modele	2			
3. Genderul – particularități psihologice ale acestuia în educație	2			
4. Personalități accentuate. Particularități si remedii educaționale ale acestora în clasa de elevi	4			
5. Stereotipii, discriminare, prejudecăți	4			
6. Atașamentul si dezvoltarea sa	2			
7. Inteligențe. Inteligența emoțională	2			
8. Agresivitatea școlară	2			
9. Grupul școlar. Fenomene si procese de grup. Cooperarea si competiția în clasa	2			
10. Strategii de învățare	2			
11. Creativitatea școlară	2			

Bibliografie

1. Boncu S., Ceobanu, C., 2013, Psihosociologie scolara, Polirom, Iasi
2. Cocorada E., 2010, Introducere in teoriile invatarii, Polirom, Iasi
3. Cosmovici, A., Iacob. L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași
4. Cosmovici, A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași
5. Doise, W., Mugny, G., 1998, Psihologie sociala si dezvoltare cognitiva, Polirom, Iasi
6. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora
7. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All
8. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP
9. Neacșu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
10. Negret-Dobridor, I., Panisoara, I., 2005, Stiinta invatarii, de la teorie la practica, Polirom, Iasi
11. Opreșcu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc
12. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron
13. Salavastu D., 2009, Psihologia invatarii. Teorii si aplicatii educationale, Polirom, Iasi
14. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiata a elevilor supradotati, Edit Polirom, Iasi
15. Șchiopu, U., Verza, E., (1997) Psihologia vârștelor EDP

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris în care se evaluează corectitudinea înțelegerii și aplicării conceptelor disciplinei	Examen scris	70%
10.5 Seminar / Laborator / Proiect	Activități de seminar –prezentă și intervenții în cadrul activităților de seminar		30%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării: zz.ll.aaaa	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Conf. dr. Claudia Marian	
	Aplicații	Conf. dr. Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul Departamentului 17.03.2025	Director Departament Conf.dr.ing. Claudiu LUNG
Data aprobării în Consiliul Facultății 09.04.2025	Decan Conf.dr.ing. Olivian CHIVER